



الفصل الثاني الإطار نظري

أ. المفهوم النظري

١. إستراتيجية

الإستراتيجي مكون الخطوة الإجرائية المزورة حل المشكلة أو الحصول على هدف التعلم.^١ والإستراتيجي نموذج مخطط ومقر لأداء العمل بالوعي. والإستراتيجي يحتوى على الهدف، العامل، المضمون، العملية والتسهيلات المؤيدة.^٢ الإستراتيجية هي مجموعة من قرارات يتخذها المعلم، وتنعكس تلك القرارات في أنماط من الأفعال يؤديها المعلم والطلاب في الموقفة التعليمي، و العلاقة بين الأهداف التعليمية والإستراتيجية على اساس أنها أنسب لتحقيق الأهداف.^٣ ومن البيان السابق يعرف أن الإستراتيجي تستخدم لأخذ النجاح للوصول إلى الأهداف المقررة. ومعنى الإستراتيجية في البيئة التربوية تفهم كالتخطيط الذي يشمل على مكونة الأنشطة المخططة للحصول على أهداف التربية الخاصة. وأما الإستراتيجية المستخدمة في هذا البحث هو إستراتيجية يلعبها مدرس. نقل ججني "Gagne" في كتاب إستراتيجية تعليم اللغة، إذا تربط الإستراتيجية بالتعليم فالإستراتيجية تحصل على ترقية مهارة الطلاب في التفكير و حل المشكلة و اتخاذ القرار و استخراج الأفكار الرئيسية مما يستمعون إليها و مما قرؤوها في الكتاب.

٢. إستراتيجية التعليمية

إستراتيجية التعلم هي الأفكار و الإجراءات التي يستخدمها الطلاب لإكمال تعلم. ونحن نتعلم جميعا أن المعلمين الجيدين يستخدمها العديد من استراتيجيات التدريس لمساعدة الطلاب على التعلم، و يستخدمون الاستبصار لتقديم افكار

^١h. ١٣٦, ٢٠١٠ PT Remaja Rosdakarya, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٠) Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), h. ٣٠٤

^٢حسن سليمان قورة, *تعليم اللغة العربية, دراسة تحليلية و موافق تطبيقية*, القاهرة

Iskandar wassid dan Dadang Sunendar, *Standar Pembelajaran Bahasa*, Bandung : Remaja Rasdakarya, ٢٠١١, hlm. ٣



جديدة, وجب انتباه الطلاب بالماشر إلى عناصر هامة, وتنشيط معارف الطلاب الأساسية قبل إدخال مفهوم.^٥

إن الإستراتيجية التعليمية طرائق أو أساليب تنظيم المادة و تعليمها في عملية التعليم بمستخدمه أنواع مصادر المادة المدرسية حتى يكون التعليم فعاليا. ومفهوم الإستراتيجية التعليمية أوسع من الطريقة و التقني, و معنى هذا أن الطريقة و الأساليب (أي تقني) جزء من الإستراتيجية التعليمية.^٦

يمكن استخدام الاستراتيجية التعليمية النشاط لتحفيز التلاميذ المشاركة عبر:^٧

١. التفكير بشكل ناقد وإبداعى مبتكر
٢. التحدث مع شريك أو في مجموعة صغيرة
٣. التعبير عن الأفكار بأنشطة خطية
٤. استكشاف المواقف الشخصية والقيم عبر المناظرات والجدال والمناقشة
٥. التأمل بالعملية التعليمية

٣. إستراتيجية التعليم اللغة العربية

إستراتيجية التعليم اللغة العربية هي سعى المدرس الذى يعمل في عملية التعليم الممتع و الفعال و الكفي, حتى التلاميذ اللغة العربية ولا يعثرها صعبا و مملا.^٨

٤. إستراتيجية صحيح أو خطأ

أ) مفهوم أستراتيجية صحيح أو خطأ

التعلم النشط هو كل أشكال التعلم التي تسمح للتلاميذ بلعب دور نشط في عملية التعلم نفسها في شكل تفاعل بين التلاميذ والتلاميذ مع المدرسين في عملية التعلم.^٩

^٥ عبد الحميد شاهن حسن : المتقدمت استراتيجيات التدريس, ٢٠١٠

Darmansya, Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor, Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٠, hlm. ١٧

Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, Malang : UIN Malang Press, ٢٠١١, hlm. ١٠

^٦ يسما فاعور, استراتيجيات التعلم النشط, اليونسكون, ٢٠١٢, ص. ٧

Syaiful Mustofa, Op.Cit., h, ١٣



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مزاياء التعلم النشط

١. التلاميذ بدوافع لأنه أسهل التعلم بينما تستمتع بها.
٢. يحدث في بيئة هادئة، لأنه تم قبول التجارب والفشل.

٣. المشاركة من جميع الفئات

٤. كل شخص مسؤول عن تعلمهم

٥. يقود التفكير الاستقرائي

واحدة من إستراتيجية التعلم التي يمكن استخدامها هو صحيح أو خطأ فقازيني، التعلم عن صحيح أو خطأ هو نشاط التعاونية التي يمكن أن تجلب التلاميذ على الانخراط وتبادل المعرفة والتعلم مباشرة.^{١١} وأما الخطوات تنفيذ عملية التعليم باستخدام إستراتيجية صحيح أو خطأ فهي فيما يلي:

- (١) تقديم قائمة من البيانات التي تتعلق بالمادة الدرس، نصف البيانات صحيح ونصف بيان خطأ. أكتب كل بيان على ورقة مختلفة. تأكد من أن البيان الذي أدلى به وفقاً لعدد من التلاميذ موجود.
- (٢) إعطاء كل التلاميذ ورقة واحدة، ثم التلاميذ منهم تحديد أي بيان غير صحيح أو خطأ. شرح لتلاميذ التي هي حرة في الاستخدام أي طريقة لتحديد الإجابة.
- (٣) إذا كان يتم الانتهاء من هذه العملية، قراءة كل بيان وطرح إجابات من الفصل. إذا كانت البيان صحيح أو خاطئ
- (٤) إعطاء ردود الفعل إجابة. ينقل كيف التلاميذ العمل هو العمل معاني القيام بالمهمة.

Umi Machmudah.dkk, *Active Learning dalam pembelajaran bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Malang Press, ٢٠١٦, h. ٧٤

Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran aktif*, Yogyakarta: CTSD Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga, ٢٠١٠, h. ٢٤



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥) التأكيد على أن العمل من نفس المجموعة إيجابية سوف تكون مفيدة جداً الفصل لأنه هو أسلوب التعلم النشط.^{١٢}

ثم يشرح سلبرمان في كتابه الذي موضوعه "النشاط التعليمي مائة خطوة نشاط التلاميذ" (الجزء المراجع) أنها توجد عدة الخطوات التي يمكن تطبيقها في استراتيجيات الصواب والخطأ كمايلي:

١) تضع المدرسة قائمة الأسئلة المناسبة بمواد الدرس التي فيها الصواب والخطأ. الأسئلة مكتوبة في البطاقات الشخصية لتلاميذها منفردين منقطعة. ثم تعين المدرسة مجموعة الأسئلة مناسبة بتلاميذها.

٢) توزيع بطاقة واحدة لكل التلاميذ.

٣) قل على التلاميذ أن البعثة لتحديد البطاقة التي تتضمن حيث البيان صحيح أو خطأ. شرح أحرار في اختيار الطريقة التي ترغب في إتمام هذه المهمة.

٤) عند التلاميذ الانتهاء من أمر كل بطاقة يتم قراءة نسأل اراء التلاميذ حول صحيح أو خطأ من البيان.

٥) إعطاء ردود الفعل على كل بطاقة. وتسجيل التلاميذ طرق في العمل معا من أجل إكمال المهمة

٦) تبين أن في هذا الدرس يتطلب مهارات فريق من الإيجابية لأن يظهر أنشطة التعلم النشطة.^{١٣}

هنا العديد من الاختلافات التي يمكن القيام به في هذا التعلم.

أ. قبل بدء النشاط. الاستيلاء على بعض التلاميذ أن يكونوا مراقبين. نطلب

من تقديم ملاحظات حول نوعية العمل الجماعي التي وقعت

^{١٢} Ibid., h. ٢٤-٢٥

^{١٣} Melvin L, Silberman, *Active Learning ١٠١ cara belajar siswa Aktif*, Bandung: Penerbit Nusantara, ٢٠١١, h. ١١١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. بدلا من الواقعية بيان تقديم قائمة من الآراء ووضع كل رأي على بطاقة الفهرس. حصة البطاقات واطلب من التلاميذ في محاولة لتحقيق توافق في الآراء حول رد فعل الرأي. نطلب منهم احترام رأي صديقه.

ب) مزايا وعيوب إستراتيجية صحيح أو خطأ

(١) مزايا إستراتيجية صحيح أو خطأ هي:

١. إستراتيجية صحيح أو خطأ يمكن أن تخلق التلاميذ أكثر نشاطا في التعلم
٢. تدريب التلاميذ على التعبير عن رأيهم
٣. تدريب التلاميذ على تقدير آراء الناس الآخرين
٤. فإنه يمكن تعزيز فريق التعاون
٥. يمكن أن تخلق التلاميذ وتبادل المعرفة

(٢) عيوب إستراتيجية صحيح أو خطأ هي:

١. يستغرق وقتا طويلا لقضاء كل بيان
٢. فمن الصعب تقديم قائمة من البيانات الفعلية والواقعية

٥. دافع التعليم

أ. مفهوم دافع التعلم

والدافع تغيير طاقة المرء الذي اظهر من إجراءاته للحصول على الهدف.^{١٤} التعليم هو عملية يمارسها الفرد لتغيير سلوكه.^{١٥} والتعلم محاولة التغيير أي تغيير السلوك من حيث أنها حاصلة المعاملة بيئة التلاميذ لتوفير حاجة المعيشة. والتعلم ما قام به الفرد للحصول على تغيير السلوك الجديد كليا من حيث أنه حاصلة خبرة الفرد عند التفاعل بيئته.^{١٦}

Oemar Hamalik, Op. Cit., h. ١٠٨

^{١٥} اندوس سوترينسوا أحمد، الأصدقاء، المرجع السابقة، ص، ١

Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Grafindo Persada, ٢٠٠٦), h. ٥٨-٥٩



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدافع عند مسنور بما نقله حمداني قوة أو إجراء تشجع المرء لأداء العمل. و يعمل المرء عملاً بوجود الدافع الخارجي ولكن أكثر الدافع في نفس التلاميذ دافع داخلي حتى يتشجعون للعمل المتواصل بعدم المتعلق بالحالة الخارجية.^{١٧}

والدافع عند Mr. Donald تغيير الطاقة في نفس المرء المتسمة بوجود الشعور. ومن البيان السابق أن الدافع يحتوي على ثلاثة العناصر الضرورية.

(١) الدافع أساس حدوث تغيير الطاقة في نفس المرء. وتطوير الدافع ينتج تغييرات الطاقة في نظام عملية Neurophysiological المتضمن في نفس الإنسان لأنها مرتبطة بتغيير الإنسان (وال رغم أن ذلك التغيير من داخل نفس الإنسان)، المظهر المتعلق بأنشطة جسم الإنسان.

(٢) وذلك الدافع متسم بوجود الشعور ونشاط المرء. والدافع يرتبط بروحية الإنسان والوجدان

(٣) والدافع مترقي بوجود الهدف المطلوب، حقيقة أن الدافع صادر من نفس الإنسان ولكن إصداره تؤيده العوامل الأخرى يعنى الهدف لأن هذا الهدف يرتبط بالحاجة.^{١٨}

الدافع عند مادي وينا حالة داخلية وخارجية تؤثر الحماسة لأداء العمل. والدافع طاقة محركة وموجهة ومقوية السلوك. والدافع موجه ومقوي السلوك.^{١٩}

والدافع عند س. ناسوطيون ما يخترع الحالة من حيث أن التلاميذ يعملون عملاً به. واتضح لنا أن أهمية الشيء الذى يواجهه المدرس عند التعليم ما يتعلق بتقوية دافع تعلم التلاميذ لأن نجاح التعليم يؤثر الدافع.^{٢٠}

Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠١٠), h. ٢٩٠

Oemar Hamalik, *OP. Cit.*, h. ١٥٨-١٥٩

Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Komtemporer*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, ٢٠١١), h. ٣٢

Ahmad Rohani dan Abu Ahmad, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ١٩٩١), h. ١١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. أنواع الدافع

(١) الدافع الداخلي. وهذا الدافع طبيعي من داخل نفس التلاميذ على حسب وعي النفس الصادرة من القلب العميق. وأثر الدافع الداخلي اظهر من الدؤوب عند أداء الواجبات لأنهم يحتاجون إليها ويحرصون على حصول هدف التعلم.

(٢) الدافع الخارجي. هذا الدافع صادر بسبب العوامل الخارجية من نفس التلاميذ كسماع نصائح المدرس، المكافأة، المنافسة السليمة بين التلاميذ بعضهم بعضاً، العقاب وغير ذلك. والدافع الخارجي ليس همة حقيقية لأداء التعلم بل الهدف المطلوب من عملية التعلم الحصول على هدف يقع في خارج عملية التعلم الدافع الداخلي والخارجي متكاملان بينهما بل الدافع الخارجي بحث الدافع الداخلي.^{٢١} هناك مصاعب يشعر بها المدرس عند القيام بدافع التلاميذ منها :

- (١) كثير من المدرسين لم يفهموا ما يتعلق بالدافع فهما تاما
 - (٢) الدافع فردي. المثال، عندما قام الفردان فاكتر بنفس النشاط فلهما دافع مختلف بل متعارض من حيث القيمة.
 - (٣) ليست هناك آلة أو طريقة أو تقنية خاضعة لدافع التلاميذ من خلال نفس الكيفية بنفس الحاصلة.^{٢٢}
- وأما وظائف الدافع فهي فيما يلي:

- (١) لترقية الحماسة ومساهمة التلاميذ والحفاظ على الرغبة في العمل
- (٢) للتركيز على اهتمام التلاميذ بالواجبات المتعلقة بنجاح حاصلة التعلم
- (٣) لمساعدة توفير الحاصلة على مدة قصيرة وطويلة.

ب. وظيفة الدافع عند التعلم

والدافع يتأثر في حاصلة عملية التعلم والتعليم تأثيراً هاماً لأن للتلاميذ دافعا عظيماً في التعلم.

Made Wena, Op. Cit., h. ٣٣-٣٤

Ahmad Rohani dan Abu Ahmadi, Op.Cit.,h. ١١



وأما وظائف الدافع عند سايوديه ورضوان فهي تتكون من ثلاث وظائف منها

(١) لتشجيع التلاميذ في أداء العمل

(٢) لتعيين اتجاه العمل

(٣) الدافع يتوظف لا انتخاب أنواع الأعمال وأنشطة المرء^{٢٣}

وأما وظائف الدافع عند أومار حمالك فمنها:

(١) للتشجيع على أداء العمل لأنه غير محصول عليه بعدم الدافع كمثل التعلم والعمل.

(٢) الدافع يتوظف في المثير أي لتجاء العمل على حصول الهدف المرجو

(٣) الدافع يتوظف للمحرك أي لمحرك سلوك المرء. وتردد الدافع يعين سرعة أداء العمل.^{٢٤}

والدافع يتوظف لتشجيع أداء العمل. ودافع التعلم يعين نجاح تعلم المرء لأنه يعين المحاولات المنفذة بالجد للحصول على الهدف المطلوب.(أومار حمالك).

ج. كيفية بعثة الدافع

والدافع وجهة رئيسية لنجاح التعلم. ولذا ينبغي أن يكون الدافع متعلما لتنميته وتطويره. وأما الكيفيات لبعثة دافع تعلم التلاميذ.

١. لهم فهم واضح عن كيفية عملية التعلم والتليم

٢. لهم واعي على التعلم

٣. التناسب بين هدف التعلم بحاجة التلاميذ من خلال الارتباط والموافقة

٤. اللمس اللطيف

٥. إعطاء المكافأة

٦. المدح والاحترام

٧. يعرف التلاميذ نتيجة تعلمهم

Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), h. ٢٠٠
Oemar Hamalik, *Op. Cit.*, h. ١٠٨ac



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨. وجود جو منافسة التعلم السليمة
 ٩. استخدام عدة الوسائل عند عملية التعلم والتعليم
 ١٠. استخدام عدة الطرق عند عملية التعلم والتعليم
 ١١. للمدرس كفاءة كافية وله صفة مزاحة
 ١٢. بية المدرسة السليمة^{٢٥}
- هناك كفايات أخرى لبعثة الدافع منها عرض عملية التعليم المتنوعة، تكرار المعلومات، المثير من خلال تقديم الأسئلة إلى التلاميذ، تجهيز الفرصة للتلاميذ على تعبير حاجة تعلمهم. إذا وجد التلاميذ عملية التعليم المناسبة بجوانبهم تترقى رغبتهم في التعلم.^{٢٦}
- ينبغي على المدرس أن يهتم بمبادئ الدافع فيما يلي:
- (١) دافع تعلم كل تلميذ مختلف على حسب تأثير البيئة الداخلية والخارجية في نفس التلميذ
 - (٢) خيرة عملية التعلم الماضية. والارتباط بين الخبرة الماضية بالخبرة الجديدة لأن الخبرة الجديدة تساعد تنمية دافع تعلم التلاميذ
 - (٣) دافع تعلم التلاميذ متطور بوجود المدح والعقاب
 - (٤) الدافع الداخلي أحسن من الدافع الخارجي، وبالرغم أنهما متكاملان
 - (٥) والدافع لدى التلاميذ يتأثر في ترقية دافع التلاميذ الآخرين
 - (٦) دافع تعلم التلاميذ متطور بوجود بوضوح الهدف المطلوب
 - (٧) دافع التعلم متطور بوجود استخدام عدة الطرق
 - (٨) المادة الدراسية المناسبة بجوانب التلاميذ تتأثر في ترقية دافع تعلمهم
 - (٩) الدافع التام يكمل الطاقة ومنجز تعلم التلاميذ
 - (١٠) وأناني التلاميذ يعرقل الدافع وينقص منجز تعلم التلاميذ

^{٢٨} Nunung Hanafiah dan Cucu Suhana, *Op.Cit.*,h.

^{١٢} Ahmad Rohani dan Abu Ahmadi, *Op. Cit.*,h.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(١١) والارتفاع أو تخفيض الدافع يتأثر في حماسة تعلم التلاميذ

(١٢) الدافع العظيم يتأثر في عملية التعلم الفعالة، المبتكرة والمخترة والمريحة.^{٢٧}

د. خصائص دافع التعلم

وأما خصائص دافع التعلم عند سارديمان فهي فيما يلي

(١) الدؤوب في أداء الواجبة (العمل المتواصل)

(٢) الدؤوب في حل الصعوبة

(٣) عدم التئس

(٤) التمسك بالرأي

(٥) المسرور بأداء العمل

(٦) التمسك بالاعتقاد.^{٢٨}

وأما مؤشرات الدافع عند همزة ب. أونو في كتابه " نظرية الدافع ومقibasها"

فهي فيما يلي:

(١) وجود الرغبة والإرادة في النجاح

(٢) وجود التشجيع والحاجة إلى لتعلم

(٣) وجود الرجاء والآمال في المستقبل

(٤) وجود المكافأة في عملية التعلم

(٥) وجود الأنشطة الجذابة عند عملية التعلم

(٦) وجود البيئة المريحة من حيث يستطيع التلاميذ أن يتعلموا بها.^{٢٩}

وأما مؤشرات الدافع عند نانا سوجانا في كتابه " تقويم حاصلة التعلم والتعلم"

فهي فيما يلي:

(١) الاستجابة على مثير المدرس

^{٢٧} Nunung Hanafiah dan Cucu Suhana, *Op.Cit.*,h.

^{٢٨} Sardiman.A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengaja*, (Jakarta:PT Grafindo

Persada, ١١),h.

^{٢٩} Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (jakarta: Bumi

Aksara, ٢٠١),h.



٢) المسرور والاكتفاء على أداء الواجبة.^{٢٠}

والدافع يستطيع أن يشجع التلاميذ لإتباع عملية التعلم حقا أى بالعمل المتوجه للحصول على هدف التعلم.

ب. العلاقة بين إستراتيجي بدافع

يستخدم المدرس الإستراتيجية المناسبة في تعليم ليحصل أهدافه. عكسه كان تعليم سكون مشكلة التلاميذ حينما شعرهم بالسابقة. لذلك يلزم على المدرس ليستعد إستراتيجية يستطيع بها جعل التعلم مريحا، محبا و ترقية دافع لدى التلاميذ. في هذا البحث الباحثة تستخدم إستراتيجية بطاقة متوافقة مفهومة. هذا إستراتيجي سكون التلاميذ مريحا في تعلم.

إستراتيجي مريحا هو إستراتيجي الذي يرفع وغربة التلاميذ في التعليم بإستخدام المادة تجاذب والوسائل وغيرها، باستخدام إستراتيجي الإزاحة، بطاقة متوافقة مفهومة، فكاهة وغيرها حتى يملك التلاميذ رغبة عظيمة و يكون التلاميذ دافعية في التعليم.^{٢١} إذا إستراتيجية بطاقة متوافقة مفهومة احدى إستراتيجية مريحا لدى التلاميذ ولترقية دافع لدى التلاميذ خصوصا في تعلم اللغة العربية.

ب. المفهوم الإجرائي

موضوع هذا البحث تأثير استخدام إستراتيجية صحيح أو خطأ في دافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بكنبارو. وأما متغير X في البحث إستراتيجية صحيح أو خطأ و متغير Y في هذا البحث دافع التعلم.

١. إستراتيجية صحيح أو خطأ

وهذه الإستراتيجية متغير X في هذا البحث وهي تؤثر على دافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩), h. ٦١

Darmansyah, *Op. Cit.*, h. ٢٢-٢٤



وأما خطوات تنفيذ عملية التعلم والتعليم باستخدام إستراتيجية صحيح أو خطأ فكما يأتي:

- ١) تقدم المعلمة أهداف التعليم و فوائدها في الحياة اليومية معا
- ٢) تعطي المعلمة الدوافع على التلاميذ تعليم اللغة العربية
- ٣) تشرح المعلمة تركيب درس مثل إستعمال حرف الجر أو الجملة الاسمية أو الجملة الفعلية
- ٤) تضع المعلمة قائمة الأسئلة المناسبة بمواد الدرس التي فيها صحيح أو خطأ. الأسئلة مكتوبة على البطاقات الشخصية لتلاميذها منفردين منقطعة. ثم تعين المدرسة مجموعة الأسئلة مناسبة بتلاميذها.
- ٥) توزيع بطاقة واحدة لكل التلاميذ.
- ٦) قل على التلاميذ أن البعثة لتحديد البطاقة التي تتضمن حيث البيان صحيح أو خطأ. شرح أحرار في اختيار الطريقة التي ترغب في إتمام هذه المهمة.
- ٧) عند التلاميذ الانتهاء من أمر كل بطاقة يتم قراءة نسأل اراء التلاميذ حول صحيح أو خطأ من البيان.
- ٨) إعطاء ردود الفعل على كل بطاقة. وتسجيل التلاميذ طرق في العمل معا من أجل إكمال المهمة
- ٩) تبين أن في هذا الدرس يتطلب مهارات فريق من الإيجابية لأن يظهر أنشطة التعلم النشطة.

٢. وأما مؤشرات دافع التعلم فهي فيما يلي:

١. وجود الرغبة والإرادة في النجاح
٢. وجود التشجيع والحاجة إلى لتعلم
٣. وجود الرجاء والآمال في المستقبل



٤. وجود المكافأة في عملية التعلم

٥. وجود الأنشطة الجذابة عند عملية التعلم

٦. وجود البيئة المريحة من حيث يستطيع التلاميذ أن يتعلموا بها.

ج. الدراسة السابقة

هذا البحث قد قامت به إلفلا روسا تحت موضوع " تأثير استخدام إستراتيجية بطاقة متوافقة مفهرسة في دافع تعلم اللغة العربية لدى التلامية في المدرسة العالية المهنية محمية ١ بكنبارو سنة ٢٠١٦ . ونيجة بحثها يوجد الأثر الهام عن استخدام إستراتيجية صس١ بطاقة متوافقة مفهرسة (Index card match) يوجد الأثر الهام على دوافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة العالية المهنية محمية ١ بكنبارو. هذه بظهور To أكبر من Tt في درجة دلالة ٥% ودرجة دلالة ١%

والدراسة السابقة الثالثة فهي البحث قام به فيني سفيانتي تحت الموضوع " ترقية دافع تعلم اللغة الربية في المكتبة بإستخدام وسيلة " Teka-teki silang (TTS)" لدى التلاميذ الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية محمية ٢٣ سورابايا". إستخدام وسيلة "Teka-teki silang (TTS)" يكون فعالا لترقية دافع تعلم اللغة الربية في المكتبة لدى التلاميذ الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية محمية ٢٣ سورابايا. نظر الباحث أن ظهر التلاميذ نشط العوامل و الحماسة في التعليمهم.

والبحث الذى يبحث عنه الباحث تحت الموضوع " تأثير استخدام إستراتيجية صحيح أو خطأ على دافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو" وأما فرق بين الأبحاث الموجود و هذا البحث يعني يركز الباحث في إستراتيجية صحيح أو خطأ على دافع تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو.

د. الافتراضات والفروض

(١) الافتراض الأساسي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إستراتيجية صحيح أو خطأ يتأثر على دافع التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو.

(٢) الفرض

Ha : يوجد تأثير الهام استخدام إستراتيجية صحيح أو خطأ على دافع التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو.

Ho : لا يوجد تأثير الهام استخدام إستراتيجية صحيح أو خطأ على دافع التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو